

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30. 08 2018 года протокол № 1
Приказ № 76 от 30 августа 2018г.
Директор
О.Д.Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку


Уровень образования начальное общее образование

Учителей начальных классов Румянцевой Елены Викторовны, Залогиной Светланы Григорьевны, Филиной Ирины Вячеславовны, Потёмкиной Людмилы Васильевны, Сычёвой Ларисы Николаевны.

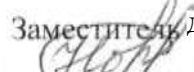
Программа разработана на основе ООП МОО начального общего образования МБОУ СОШ № 22.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно - математических наук
МБОУ СОШ № 22

от 30 августа 2018 года № 1

С.В. Залогина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.И.Бирюкова

30 августа 2018 года

Пояснительная записка к рабочей программе по ФГОС (1-4 класс) по предмету «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г.) с изменениями,
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 22 г.Брянска:
- авторской программы С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой В. Г Горецкого В. А. Кирюшкина В. П. Канакина
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета, курса.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

- 1 Слово и предложение
- 2 Фонетика и графика
- 3 Морфология
- 4 Письмо
- 5 Орфография и пунктуация
- 6 Развитие речи
- 7 Лексика

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Введение понятия «слово». Отработка понятия «слово». Слово как объекта изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Деление предложения на слова. Предложение в речевом потоке. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие предметы, признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Слово и предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Слова в предложении. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов. Чередование согласных в корнях. Овладение понятием родственные (однокоренные) слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Учимся писать буквы согласных в корне слова. Чередование согласных в корнях слов. Суффикс как часть слова; значение суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Синтаксический анализ простого предложения.

Фонетика и графика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Сравнение звуков. Звуковой анализ. Знакомство со схемой звукового состава слова. Сравнение слов по звуковой структуре. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение (введение понятия). Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Введение понятия «слог». Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой. Гласные звуки. Особенность гласных звуков – отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Согласные звуки. Особенность согласных звуков – наличие при произношении их преграды.

Различение звука и буквы : буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Буква «ё» в

начале слова. Обозначение буквами звука й в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Закрепление правил обозначения звуков буквами. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Ударные и безударные гласные звуки в слове; различие ударных и безударных гласных звуков, согласные звуки; различие твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение звуков речи на письме. Разделительный мягкий знак (ь). Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Знакомство с рабочей строкой. Развитие свободы движения руки. Знакомство и письмо заглавных и строчных букв. Отработка написаний изученных букв. Знакомство и письмо буквы «ь», «ъ», особенности. Слова с разделительным «Ь». Закрепление написания всех букв русского алфавита. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходует с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании. Ориентировка и отработка алгоритма на страницах прописей.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: - обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи- ши); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам

без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения; - слова с разделительным «Ь», «Ъ»
Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Учимся писать сочетания жи — ши. Учимся писать сочетания ча — ща. Учимся писать сочетания чу — шу. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов - правописание прописной буквы; - учимся переносить слова; - проверяемые безударные гласные в корнях слов; - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); - разделительные твердый и мягкий знаки; - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; - правописание и различение приставки с буквами о, а; - правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-; - правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-; - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов

Ознакомление с правилами правописания и их применение: ▪ приставки, оканчивающиеся на з, с; ▪ соединительные гласные о, е в сложных словах; ▪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); ▪ буквы о, ё после шипящих в корнях слов; ▪ буквы и, ы после ц в различных частях слов; ▪ суффиксы имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк; ▪ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; ▪ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; ▪ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; ▪ буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; ▪ безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; ▪ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ▪ знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: ▪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой). Изучается во всех разделах курса ; ▪ не с глаголами; ▪ мягкий знак после шипящих на конце глаголов; ▪ мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; ▪ безударные личные окончания глаголов; ▪ суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; ▪ гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; ▪ буквы а, о на конце наречий; ▪ мягкий знак на конце наречий; ▪ слитное и раздельное написание числительных; ▪ мягкий знак в именах числительных; ▪ запятая между частями сложного предложения

(простейшие случаи).

Развитие речи . Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Универсальные учебные действия. Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать вопросы. Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий. А также во внеурочной деятельности учащихся. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Составление текста. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание, повествование, рассуждение и их особенности. Абзац, последовательность абзацев в тексте. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Подбор заголовка к тексту. изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и

сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Прямое и переносное значение слова. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Сочетание антонимов с другими словами. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Морфология и словообразование

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.